

浅论农村教育现代化策略

作者：邹敏 工作单位：乐山师范学院教育科学学院

摘要：教育在全省农村现代化建设中起着基础性、先导性、全局性的作用。农村教育现代化是新农村建设的重要内容，也是中国教育中长期规划的重要标志，更是中国社会发展的主要组成部分。农村教育现代化立足农村，区别于城市教育现代化，其研究颇具时代性。本文从农村教育现代化的概念、内涵、指标和对策进行了针对性的研究。

关键词：现代化；教育；农村

1 农村教育现代化概述

教育现代化指教育发展中的积极进步及高水平教育形态。教育现代化是社会现代化的有机组成部分，教育现代化的核心是实现人的现代化。从国际上看，世界教育现代化指自大工业革命以来，人类教育从适应小农经济和传统教育转变为适应工业化和现代教育的历史演化进程。从区域上看，教育现代化指落后地区，如何赶上发达地区先进教育水平的历史进程。从过程上看，教育现代化是发展中地区追赶发达地区教育发展水平的一个过程；从结果上看，教育现代化的标准是能够代表当今世界教育发展趋势的中等及其以上发达国家普遍适用的教育发展水准。

1.1 教育现代化的内涵

一是教育思想现代化，二是管理水平现代化，三是发展水平现代化，四是条件保障现代化。教育现代化可分为物质、制度、观念三个层面的现代化；具体内容有：教育思想观念的现代化是前提；教育制度现代化是关键；学校课程、教学方法和学习方式的现代化是核心；教师队伍的现代化是根本；教学手段和教育技术的现代化是基础；教育管理的现代化是保证；教育发展水平的现代化是教育现代化的目的，也是教育现代化的显著标志；人的现代化是归宿。教育现代化是国家现代化的重要组成与核心。全面实现教育现代化，是实现国家现代化的关键与基石，是国家实现现代化的强大支撑力量。

1.2 教育现代化的特征

定性特征包括普及化、民主化、科学化、多样化、开放化、国际化、终身化、世俗化、国家化等。定量特征包括 15 岁以上人口识字率；平均预期受教育年限；中等教育毛入学率；高等教育毛入学率；每万名大学在校生

人数；公共教育经费占 GDP 的比例；人均公共教育经费；教育信息化水平。美国社会学家英格尔斯提出，进入现代化的基本标准是人均 GDP 大于 3 000 美元，这已经成为国际上通行的进入现代化基本标准。《2020 年中国教育发展纲要》提出“全国在 2020 年初步实现教育现代化”的奋斗目标。2007 年，党的十七大提出加快推进社会主义现代化，提高教育现代化水平。

1.3 农村教育现代化的地位

(1) 农村教育现代化与教育现代化。教育现代化重点在农村。我国教育现代化可分为城市教育现代化和农村教育现代化。农村人口众多，约占全国总人口的 70%，地域更为广阔，制约教育事业发展的政治、经济、文化诸多因素远远地落后于城市。农村教育现代化是我国教育现代化的难点，是一个必须重点研究的战略性课题。

(2) 农村教育现代化与农业农村现代化。农村教育现代化是农业农村现代化的基石和重要组成部分，它将以现代化的普职成三教统筹教育体系，实施全民终身教育，提高区域全民综合素质，实现农民知识化，为农业产业化、农村工业化提供强有力的人才保障和智力支持。

2 农村教育现代化发展历程

2.1 农村教育中心化的现代化道路。20 世纪 30 年代的世界经济危机令中国农村几近崩

溃，一大批知识分子将救国的重心置于农村，发动了期冀以农村变革来推动中国发展的乡村教育运动。它是中国农村教育现代化的一次实践。乡村教育运动的倡导者们认为，数千年来中国都是以农立国的，振兴中国的重心在于变革农村，以农村来带动城市，从农村“包围”城市，进而推动整个中国的发展。实质是一种“先农村后城市”的发展战略，遵循的是以农村为中心的农本主义价值取向。因此，只有通过变革乡村教育才能达到“改造乡村、再造民族”之目的。正如陶行知所说：“乡村教育关系三万万四千万人民的幸福！办的好，能叫人民上天堂；办得不好，能叫人民下地狱”。农村教育中心化的发展模式。一是人才流向的农村化。梁漱溟、晏阳初等为代表，他们提出了“下农村”“作农人”的口号，转而投向了艰苦的农村，将农村教育试验坚持了十年之久。教育对象的农民化。乡村教育运动的倡导者们践行平民教育的理念。陶行知指出，教育平等是现代教育的基本诉求，现代教育的目的首先是培养“人中人”而不是“人上人”。梁漱溟将一乡或一村的男女老幼都作为乡学村学的学众，分别施以相应的教育。晏阳初开展的乡村平民教育试验，将以农村青年均列为施教的对象。教育内容的农村化。陶行知以生活教育理论为基础，创造性地进行了乡村教育试验。晏阳初对农村教育必须适应农村社会需要的重要性感触更为深刻，通过对定县的调查，他得出了中国农村存在的“贫、愚、弱、私”四大弊病，针对农村的这一实际状况，开展生计、文化、卫生、公民“四大教育”。

2.2 农村教育边缘化的现代化道路。

新中国成立后，我国开始了社会主义性质教育现代化的探索。我国的教育现代化先后经历了全面苏化、封闭探索和改革开放三大教育现代化探索阶段，最为明显的特征就是“城市化”，即先城市后农村。因此，农村教育现代化实现应该选择一种“和而不同”的第三条发展道路。

3 农村教育现代化对策

3.1 启动“农村教育现代化建设工程”

这是一项富有远见卓识的战略决策，推进农村教育现代化的主要措施和取得的初步成效。教育现代化主力在县级，基础在乡镇，坚持“全面启动，分类指导，以点带面，梯次推进”的方针，从当地实际出发抓好创建工作。完善农村教育管理体制。创造性地落实“以县为主”的管理体制。进一步强化县级政府办学职责，重点抓好“三个统一”，即统一筹措教育经费、统一发放教师工资、统一规划学校网点布局。推进农村教育现代化必须强化政府行为。政府要把教育现代化摆在优先发展的战略地位，形成“政府负主责，学校为主体，乡镇主阵地，社会共参与”的创建格局。以乡镇为实施单位，争创“教育基本现代化乡镇”；逐步转入以县为单位的区域性实施。从“乡镇教育基本现代化”到“县域教育基本现代化”；从“教育基本现代化”再到“教育现代化”，体现了教育现代化的时代特征，也标志着教育现代化建设走向新的发展阶段。把推进农村教育现代化列为各级政府“一把手工程”，作为本地区实现经济社会发展总体规划的有机组成部分。实施政府和教育部门两条线目标管理，各级政府之间，教育行政部门之间层层签订工作目标责任状，形成“体系完整、布局合理、发展健康、水平一流、人民满意”的教育工作新局面。

3.2 实施农村学校标准化建设工程

按照“小学兼顾方便入学，初中一镇保留一所”的思路努力实现学校布局合理化、办学条件标准化。启动“农村合格幼儿园建设工程”，构建管理体系，初步构建起“乡镇中心幼儿园——中心村(片)幼儿园——村级幼儿园(教学点)”三级幼教发展新框架。乡镇中心幼儿园创建成为市级以上示范幼儿园。学前教育逐渐向低龄延伸，托幼一体化试点全面启动。坚持狠抓基础工程，点找准突破口。采取“重点突破、整体推进”的工作策略。抓好在农村普遍开展教育布局调整，“改危”“改薄”工作以及全面实施“农村村小提升工程”和“振兴初中行动计划”。加大创建教育现代化乡镇的经费投入，增强教育经费投入是实施教育现

代化工程的重要保证。乡镇“中心初中、中心小学、中心幼儿园、成教中心”等“四个中心”的建设，教育教学装备基本达到现代化标准。对村级小学布局调整，村小提升工程实行一次规划、分步实施。认真实施“村小提升”“振兴初中行动计划”等工程，与创建教育现代化乡镇工作同步进行。教育信息化工程作为实施农村教育现代化的突破口，以“校校通”工程为重点，信息技术与学科整合充分体现，提高课堂教学效率。校际间形成优质教育链，以区域内的优质学校为龙头，按照“名校+弱校”“名校+新校”的方式建立。教育链是一种生态链，以链动方式将优质学校资源在链条上得

以共享、创新，相互学习和相互促进。连接教育追求、凝聚发展共识、链接教育管理、合作共进。链头学校促进文化建设、质量提升；链点学校“基于母体、别于母体、优于母体”。实施优质教育集团化发展策略，形成互动发展模式、捆绑发展模式，名校进园区、进新区、进山区，校际联动一体化发展。

3.3 实施内涵建设工程

农村教育现代化是有核心要素并综合全面发展的实现过程，不仅需要“硬件”建设的现代化，更重要的是实现教育思想观念、教育教学体系、教育管理、教学方法、教学手段等“软件”的现代化。创建以创新教育和实践能力培养为重点的素质教育新体系，形成教育思想正确、办学目标清晰、体现学生个性发展的各具特色的办学模式，最终建立起具有地方特色、充满活力的现代教育体系。均衡配置城乡教师资源。建立健全教师资源合理配置和流动机制，鼓励和引导城镇教师到乡村和边远学校任教或支教。大力推进“名师工程”，进一步健全和完善“教育共同体”“名师发展中心”等创新型教师发展平台建设。注重了教育软实力的提升，开展校长大练兵、教师大比武，提高队伍素质，造就一支适应教育现代化的名校长、名教师队伍。建立就学助学保障网。对低保家庭子女等五类贫困生每学期一次发放“教育券”，用以抵充学杂费、代管费、住宿费，各级财政统一列支。就学和助学保障网建立，使“不让一个学生因贫困而失学”落到实处。

参考文献：

[1] 邬志辉，马青．中国农村教育现代化的价值取向与道路选择[J]．中国地质大学学报，2008(11)．

[2] 胡红华．教育政策的价值重构[J]．内蒙古社会科学，2004(4)．

[3] 徐志伟．加快推进农村教育现代化的调查与思考[J]．教育现代化，2006(7)．