

职业教育现代化发展战略研究

作者：周英 工作单位：华东师范大学职业教育研究中心

摘要：职业教育现代化是现代职业教育思想的具体体现，中国职业教育的现代化是一个全面建设的过程，职业教育现代化主要表现为位列教育发展前茅、引领我国‘四化’发展进程、促进学生全面发展与职教全方位现代化等。职业教育办学模式的改革取决于职业院校自身的发展规划和基础能力建设的水平与力度。为此，笔者试图提出以“构建职业教育共同体”为导向的办学模式改革。

关键词：教育现代化；职业教育；发展战略；

近期颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）提出未来教育发展“两个基本、一个进入”的“三大战略目标”，即“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。”作为教育类型的职业教育，毋庸置疑，目前的现状和发展水平仍处于“基本满足”和“低水平”阶段；无论是教育质量或是社会认可程度、无论是职业院校学生的发展前途或是人才培养模式，“还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求”，或“难以满足亿万家庭对美好生活的期盼”。概而言之，现今我国职业教育更是整个教育领域发展的“短板”和“瓶颈”。

“基本实现教育现代化”是实现后“两个战略目标”的“奠基工程”与“基石”，而没有“职业教育现代化”，则难以支撑后“两个战略目标”的实现，同时也是“不完整的教育现代化”。

1 现代化与教育现代化的基本特征

现代化或现代化理论的核心概念是“传统”与“现代”。所谓“现代化”，则是从“传统”社会向“现代”社会的转化和变革；现代化是一个动态的、不断发展的过程。它大体上包括从农业社会向工业

社会转变和工业社会向信息社会或知识社会转变这两个阶段。现代化不仅仅是经济现代化，而是指以工业化作为经济基础，并且有与此基础相适应的上层建筑的现代文明社会，它是物质文明与精神文明有机结合的产物，是一个文明的概念。工业化与现代化是相属的关系，不是等同的关系，只有依赖两个文明的交互作用，文明程度的提高、思维方式的更新，也即人本身的现代化。

“现代化”的表征通常涵盖经济层面、政治层面、社会结构层面、文化与价值层面以及个体人格与行为特征层面。如美国学者S.亨廷顿在《关于现代化的几个基本理论问题》一文中，将“现代化”概括和归纳为九个特征：（1）现代化是一个革命性的过程；（2）现代化是一个复杂的过程；（3）现代化是一个系统过程；（4）现代化是一种全球性的过程；（4）现代化是一个长期的过程；（6）现代化是一种阶段性的过程；（7）现代化是一种趋同的过程；

（8）现代化是一种不可逆过程；（9）现代化是一种进步过程。由此可见，“过程导向的”现代化内涵，揭示了实现“现代化”的历程的复杂、艰巨等任重道远的过程。实现经济社会的“现代化”，很大程度上依赖于“教育现代化程度与水平”，这是因为教育是人类社会发展的基础，“人只有通过教育，才能成为完人”（康德语），因此，人是教育的出发点和归宿点。当然人的发展不能够脱离社会环境和历史的大框架的，所以人创造历史，而不是历史创造人。

2 职业教育现代化的内涵与特征

职业教育现代化是教育现代化建设系统的一个子系统，与普通教育相比，它是一种依赖性的教育。所谓依赖性教育，是指该类教育变化周期短，与经济社会和职业结构变迁密切相

关，与产业的升级换代同步发展。中国近现代百余年职业教育发展史可谓一部“惨淡经营”的历史，“职业教育的思想、理论、制度不是平面、静止、孤立地存在的。在西方军事、经济、政治、文化的全方位冲击和压迫下，中国近现代社会发生了一系列急剧变化，在社会思潮上表现为海防思潮、洋务思潮、维新思潮和民主革命思潮等的依次演进，千年不变的封建教育也逐渐向现代教育过渡。这种转变的方向是迈向现代化、转变的内容包括教育思想和教育制度两方面，尤以教育思想的变化为先导”。[2]为此，刘三林和刘桂林等人指出，职业教育思想体系和制度首先产生于西方，它是随着西方机器生产在

中国出现和发展后才产生和发展的。机器生产优于手工生产，适应机器生产需要的学校式职业教育优于传统的师徒制，因此，西方机器生产与职业教育作为一个整体，可满足中国社会走向现代化的客观需要。近现代职业教育思潮影响着中国社会和教育现代化进程，并以自身的不断本土化当然成为中国现代化的组成部分。[2]20世纪上半叶，中国职业教育思潮的目标分为3个阶段，即实业教育教育制度建立、改革实业教育制度和确立现代职业教育制度。新中国成立之后60年以来，又经历了三大阶段：一是全面学习和移植前苏联的职业教育制度与思想，建立中等专科教育和技工教育为主体的中等教育制度；二是“十年文革”灾难性的所谓“改造、革命”阶段；三是改革开放的职业教育体系构建阶段，逐步形成和完善现代职业教育制度，中等职业教育和高等职业教育成为教育的类型结构和重要组成部分。

迄今，我国由于历史的欠账和“二元结构”的特殊现状，职业教育昨天的困境：要及时化解，不要积重难返。今天的困境：要积极应对，不要视而不见。明天的困境：要未雨绸缪，不要避而远之。为此，要实现职业教育现代化，首先要正视问题，因为问题是多样的，既有共性，又有个性；其次解决问题的与就业预期的关系。

职业教育现代化体系特征可从职业教育制度、职业教育宗旨和职业教育理论体系三方面去建设和实现。《教育规划纲要》提出未来教育工作的20字方针：“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。职业教育的优先发展可理解为，不同区域的职业教育应确立符合当地经济社会发展需要和依据不同的发展水平与条件发展战略，育人为本旨在提升职校生的幸福学习的意识、激发学生自信性，加强职校生学业指导、开展责任教育于日常，职业素质求提升，破译职校生心灵的密码创建学生精神家园。职业院校的办学宗旨：让每位师生都到理想和健康发展。培养理念：教育是为了学生一生幸福一为构成完整、和谐、可持续发展的人生奠定基础。改革创新重点在于职业教育办学模式改革。《教育规划纲要》关于职业教育办学模式改革试点表述为：“以推进政府统筹、校企合作、集团化办学为重点，探索部门、行业、企业参与办学机制；开展委托培养、定向培养、订单式培养试点；开展工学结合、弹性学制、模块化教学等试点；推进职业教育为‘三农’服务、培养新型农民的试点”。职教办学模式问题：不是类型，而应是职业教育思想与理念的具体体现及承担社会责任

3 构建职业教育共同体

《教育规划纲要》提出的教育工作方针，其中育人为本是教育改革发展的核心任务，促进公平和提高质量是两大重点任务，优先发展和改革创新是实现重点任务的两大重要保障。笔者认为，职业教育现代化的实现，办学模式的改革则是落实和贯彻《教育规划纲要》战略目标的重中之中任务。

职业教育办学模式的改革，涉及到教育制度和政策与体制改革，一方面体制改革包括人才培养模式改革、建设现代职业教育院校制度、办学体制改革、管理体制改革的等方面的内容；另一方面又取决于职业院校自身的发展规划和基础能力建设的水平与力度。为此，笔者试图提出以“构建职业教育共同体”为导向的办学模式改革，具体可概括为以下15个选题：

(1) 从“供给导向”向“需求导向”的职业教育办学模式转型研究；(2) 企业主导型的职业教育办学模式研究；(3) 行业院校特色型职业教育办学模式研究；(4) 教育家引领型职业教育办学模式研究；(5) 城乡统筹共生型职业教育办学模式研究；(6) 实验性、示范性

高职院校建设办学模式研究；（7）中高职贯通连续性职业教育办学模式研究；（8）职业教育与培训双轮驱动型职业教育办学模式研究；（9）区域规划发展服务型职业教育办学模式研究；（10）政府、企业行业、学校伙伴式职业教育办学模式研究；（11）人才强国战略视阈下的专业型办学模式研究；（12）普职渗透型综合高中办学模式研究；（13）民办院校多样性办学模式研究；（14）集团化资源整合型职业教育办学模式研究；（15）国际合作跨越式职业教育办学模式研究。

概而言之，职业教育办学模式改革研究，即是将国家大力发展职业教育的战略，转化成全民意识和共同行动策略的探索，又是职业院校依法自主办学的具体体现。这是因为办学模式改革试点研究，是人才培养模式改革和课程教学改革的“牛鼻子”与“综合性”的反映，是时代特征的职业教育思想本质体现，更是历史发展阶段的最佳选择。

参考文献：

[1]谢立中，孙立平. 二十世纪西方现代化理论文选[M]. 上海：上海三联书店，2002：204-206，180-181.

[2]杜成宪，丁刚. 20世纪中国教育现代化研究[M]. 上海：上海教育出版社，2004：248，248-249.